

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИЖЕВСКА

МБОУ "СОШ №11"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом МБОУ "СОШ№11"

Юдина Н.В.

Протокол №5

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ "СОШ№11"

Бониф А.В.

Протокол №10

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ "СОШ№11"

Матвеева Н.Г.

Приказ №111

от «30» августа 2023 г.

Программа «Мы живём в России»

для обучающихся 1 – 4 классов

г. ИЖЕВСК, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составлена на основе программы курса внеурочной деятельности «Мы живём в России!» по организации гражданско-патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности у младших школьников на основе системного и культурологического подходов к интеграции урочной и внеурочной деятельности по предметной области «Окружающий мир» во взаимодействии с семьей и социумом в условиях поликультурного и поликонфессионального разнообразия российского общества (авторы Новицкая М.Ю., Чигрина С.Г.)

Общая характеристика программы

Как показывает опыт работы базовых школ, ближайшими социальными партнерами педагогов в решении задачи формирования гражданской идентичности чаще всего являются учреждения дополнительного образования и учреждения культуры. Это Дома детского и юношеского творчества, клубы, студии, центры различной направленности, музеи, театры, библиотеки, а также Советы ветеранов и другие общественные и государственные организации, которые занимаются проблемами сохранения природного, историко-культурного наследия, вопросами межкультурного общения. В каждом конкретном случае такое сотрудничество основано на личной заинтересованности партнеров в решении данной задачи, определяется их убежденностью и яркой позитивной гражданской позицией. И это является залогом успешности и эффективности всех этапов взаимодействия и его результатов.

Также конкретным примером сотрудничества образовательного учреждения и социальных партнеров по проблеме исследования может стать проект «**Детская игровая культура**». Специфика данного педагогического инструмента состоит в том, что он принципиально проектен и целенаправленно формируется в каждой школе в совместной собирательской деятельности педагогов, родителей и детей, выступающих в данном случае как члены дружеской группы этнографов, составляющих свое собрание для использования в урочное и внеурочное время. Этнографические описания детских игр народов России и мира поступают в формирующийся фонд Игротеки школы в виде записей, произведенных детьми совместно со взрослыми в ходе выполнения проектной деятельности и во время очно-заочных путешествий юных этнографов в регионы России и в разные страны мира с использованием специальных фольклорно-этнографических источников в сотрудничестве с социальными партнерами (преподавателями и студентами соответствующих вузов, центров национальной культуры и др.). Также используются материалы специальных сайтов типа «Этника» в сети Интернет. На каждый экземпляр заводится карточка, в которой, наряду с параметрами объекта (республика, край, область, страна происхождения; название игры и ее описание, специфические особенности, Ф.И.О. информанта, место и дата записи), обязательно указывается имя, отчество, фамилия этнографа и его наставника, дата поступления карточки в состав игротеки.

Цель:

- формирование гражданской идентичности в условиях поликультурного и конфессионального разнообразия российского общества.

Задача:

- построить «**пирамиду идентичностей**» и осознать их взаимную связь: поколенческой, этнической, региональной, социальной.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

Место программы «Мы живём в России» в плане внеурочной деятельности

На освоение программы внеурочной деятельности «Мы живём в России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах. Весь курс с 1 по 4 класс составляет 135 часов, из них в 1 классе -33 часа, во 2-4 классах по 34 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Внеурочная деятельность и процесс формирования гражданской идентичности

На тематической основе курса «Окружающий мир» – в связи с его интегративным характером (элементы природоведения с сильной экологической составляющей, имеющей эмоционально-ценностную окрашенность; историко-обществоведческая и краеведческая составляющие содержания) – может быть построена целостная и преемственная программа формирования гражданской идентичности, реализуемая во внеурочной деятельности, во второй половине дня. В учебниках 1 – 4 класса стержнем этой работы служит блок «За страницами учебника», который завершает каждый раздел. Темы каждого блока органично связаны с темами урочной деятельности. Они углубляют и расширяют их на внеурочных занятиях в системе дополнительного образования; организуют взаимодействие с родителями и сотрудничество с учреждениями местной социокультурной инфраструктуры, определяют стратегию социального партнерства; продолжают развёрнутый диалог культур народов России и мира в следующих формах:

- проведение традиционных календарных праздников народов своего края с организацией фольклорных концертов, соревнований по национальным видам спорта и народным играм;
- празднование памятных дат, значимых для истории России, в том числе – для своего края; юбилеев выдающихся деятелей отечественного искусства и российской науки, чествование памяти народных героев;
- проведение творческих фестивалей, олимпиад, выставок, вечеров и театрализованных представлений;
- организация экскурсий и туристско-краеведческих походов учащихся для знакомства с природным и историко-культурным наследием своего края;
- создание музеев разного типа (краеведческих, художественных, народной игры и игрушки и др.);
- участие учащихся и их семей в благотворительных акциях и социальных проектах, имеющих духовно-нравственную направленность;
- посильное участие в природоохранных мероприятиях в пределах своего местожительства и территориального расположения школы.

Урочная деятельность младших школьников и процесс формирования гражданской идентичности в условиях поликультурного и поликонфессионального общества

1 класс

Содержание УМК 1 класса, включая электронное приложение к учебнику, построено таким образом, чтобы последовательно направлять вектор формирования

социальной идентичности от одного ее компонента к другому. **Задача уроков 1 класса:** *построить «пирамиду идентичностей» и осознать их взаимную связь.* Эта задача решается в самой последовательности разделов учебника 1 класса:

- раздел **«Мы и наш мир»** самой своей формулировкой указывает на необходимость с первой же встречи ребенка с предметным содержанием курса определять свои взаимоотношения с миром природы и социума: «Мы – это я и другие; мир вокруг меня – это наш мир». Вторым центром раздела является урок «Мы – люди». В нем рассматривается идея многообразия людей на Земле, в т. ч. и этнического, а также дружеского их общения друг с другом;

- раздел **«Наш класс»** в целом посвящен вопросу формирования *поколенческой идентичности* и готовности ребенка к осознанию себя и своего места среди одноклассников, в сообществе сверстников. Кроме того, содержание уроков позволяет осознать позицию «учитель – ученик», которая обеспечивает развитие отношений культурной преемственности от одного поколения к другому. Одновременно задание в рабочей тетради, в котором нужно вместе со старшими записать рассказ о первом учителе кого-то из родственников, готовит почву для беседы о культурной преемственности в семье;

- раздел **«Наш дом и семья»** вводит в зону осознания ребенком своего места в кровно-родственном сообществе, а через семью – и осознания своей *этнической идентичности*. В этом смысле центральной в данном разделе является тема «Моя семья – часть моего народа». И, безусловно, в этом разделе важнейшей является задача осознания необходимости развития в семье отношений культурной преемственности от одного поколения к другому;

- в разделе **«Город и село»** акцент сделан на преимущественном осознании себя в сообществе земляков – жителей конкретного, определенного города или села. Тем самым вводится в зону внимания компонент идентичности по месту рождения или местожительства, то есть, *региональный компонент, региональная идентичность*. Это тот важный компонент социальной идентичности, сформированность которого свидетельствует о чувстве любви и привязанности к малой Родине. В учебнике, рабочей тетради и электронном пособии предлагается назвать жителей того или иного города (села). Центральным в данном разделе, фокусирующим все его темы, является урок «Мы помним наших земляков»;

- раздел **«Родная страна»** посвящен собственно формированию *гражданской идентичности как компонента идентичности социальной*. Пока работа по данному разделу – лишь первые шаги в осознании своей принадлежности к сообществу людей, объединенных как жители России, как российские граждане. Это первое знакомство с государственной символикой, столицей государства, многообразием народов России, с чувством особой ответственности за сохранение красоты ее природы. Центральным в данном разделе является урок «Мы – семья народов России», где значительное место занимает знакомство детей с коллекцией этнических кукол. Итогом работы по теме должно стать сопоставление культур российских народов. Собственно, диалог этнорегиональных культур идет весь год, начиная уже с первого урока в первом классе, так как в работе учителя предусмотрено систематическое обращение к национально-региональному компоненту в каждой теме. А урок «Мы – семья народов России» лишь суммирует выводы этого диалога к концу первого класса;

- раздел **«Человек и окружающий мир»** завершает работу по программе 1 класса. Центральным в нем является последний урок «Я – часть мира». Задача урока: помочь каждому ребенку на этом уроке *собрать воедино свою собственную «пирамиду идентичностей»*, увидеть себя как целое, в котором представлен весь мир – мир природы и мир социальных связей. Образ пирамиды каждый ребенок может выполнить сам для себя реально, нанизывая на стержень фрагмент за фрагментом: «Я – ученик», «Я – член семьи (фамилия)», «Я – мордвин», «Я – житель города, села (москвич, вологжанин, михайловец)», «Я – россиянин».

2 класс

Содержание уроков во 2-ом классе организует универсальная и древняя по своему происхождению структура народного календаря, хорошо раскрывающая мысль о единстве человека и природы. И здесь в работе учителя идея сопоставления культур разных народов России и мира очевидна и прозрачна так же, как возможность знакомства детей с важнейшими датами традиционных календарей разных религий, так как духовные события православного, мусульманского, еврейского, буддийского календарей активно вошли в праздничный и повседневный обиход верующих людей России. Диалог культур народов России может быть выстроен и на сопоставлении хозяйственных, обрядовых, праздничных традиций, характерных для специфичных народных календарей, содержащих уникальный материал природоведческих и природоохранных знаний. И, конечно, важнейшей скрепой нации всегда является общегражданский календарь, с его чередой памятных дат, значимых для всех граждан страны вне зависимости от их этнической и конфессиональной принадлежности. Благодаря датам общегражданского календаря народы России предстают как большая семья, у которой есть общий дом – наша страна. А у страны есть день именин – День России, общая праздничная дата для всех российских граждан.

Цели общегражданского единства замечательно служит современный экологический календарь, который к тому же объединяет нас с мировым культурным сообществом, так как дни экологического календаря часто бывают международными.

Важнейшее направление формирования гражданской солидарности, взаимной готовности к дружескому общению во 2-ом классе – системное использование в учебном процессе сезонных игр народов России. Это направление красной нитью проходит в течение года в темах «Народная игра – школа здоровья» и «Будь здоров!».

Зримым образом, который подведет итог диалогу культур во втором классе, для каждого ребенка может стать объемная композиция «Древо года». На каждой из ее четырех сторон можно занимательно разместить символы праздников разных по своему древнему происхождению календарных традиций – земледельческой, охотничьей, скотоводческой, кочевой. Особой деликатности, безусловно, во втором классе требует тема соотношения календарных традиций разных религиозных культур. Здесь необходима осознанная общекультурная компетентность педагога, его профессиональное мастерство и человеческая тактичность.

3 класс

Содержание программы 3-го класса организует симметрия двух образов: «Мир как дом» и «Дом как мир». Диалог разных этнических культур и выход на общезначимые ценности семьи в целом осуществляется с помощью системного сопоставления универсальных образов, характерных для обозначения природных стихий, растений, животных в творчестве разных народов, и знакомство с устройством традиционного жилища и обычаями семейного лада, сопровождающими человека от рождения до кончины. Выявление общего и различного в этих областях культуры есть путь для осознания общеродового единства человечества, когда для ребенка становятся очевидными вечные константы индивидуального круга жизни, своеобразного путешествия каждого человека по ступеням возрастной лестницы.

Учебный прием познавательного путешествия определяет в наибольшей степени смысл учебной деятельности детей на третьем году обучения, чтобы в 4-ом классе стать принципиально доминирующим. Он характерен для всех разделов УМК 3-го класса («Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках Всемирного наследия»).

Как и во втором классе, важным педагогическим инструментом формирования гражданской солидарности, взаимного понимания, толерантности в третьем классе являются детские игры - как часть народной семейной культуры воспитания.

Отдельно необходимо сказать о теме «Путешествие к А.С. Пушкину». Образ великого русского поэта и его творчество с первого класса красной нитью проходят в содержании всех лет обучения как общезначимый символ единого культурного наследия российских граждан. Названная же тема завершает собой разговор о ценностях семейной жизни, переводя его с уровня кровного родства на уровень родства духовного, которое объединяет людей между собой через века и поколения. Одновременно эта тема осуществляет плавный переход детей к работе над освоением внутренних смыслов в уроках раздела «В поисках Всемирного наследия». Путешествия от Московского кремля и Байкала в Египет, Грецию, Иерусалим, Китай постепенно приводят третьеклассников к работе над **Списком Всемирных духовных сокровищ**. Дети составляют его на основе знакомства с великими сокровищами мировых культур, с жизнью и творчеством выдающихся религиозных деятелей, ученых, писателей и по взаимному согласованию друг с другом, опираясь на небольшой, но собственный жизненный опыт различения добра и зла, понимания ответственности за свою жизнь и жизнь близких людей.

Результат работы в конце года можно вещественно представить в образе **Дома**, в котором будет обозначен духовный центр, символизирующий все самое дорогое для каждого человека.

4 класс

Содержание программы 4-го класса организовано в четырех разделах: **«Мы – граждане единого Отечества»**, **«По родным просторам»**, **«Путешествие по Реке времени»**, **«Мы строим будущее России»**. Работа в течение года над содержанием перечисленных четырех разделов должна представить целостный образ России как общего Отечества для всех ее граждан. И этот образ раскроет красоту и многообразие природных зон нашей страны, ее природных богатств, а также покажет общенациональные сокровища ее культурного наследия, созданного и принадлежащего всем российским народам.

Одно из средств формирования гражданской идентичности – **историческая память**. Основная задача уроков в четвертом классе – стремление всесторонне раскрыть мысль о том, что историческое существование народов России должно сознательно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для достижения **ОБЩЕГО БЛАГА**. Содержание программы четвертого года обучения формирует понимание важности вклада каждого народа России и каждого гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества, в сохранение и преумножение его культурного достояния. Выпускники начальной школы от урока к уроку начинают осознавать ответственность каждого за соблюдение национальных интересов, рост общенационального богатства страны, за упрочение социального и экологического благополучия граждан при условии бережного отношения к миру родной природы. В учебнике эта проблема раскрывается в ходе изучения способов взаимного сотрудничества людей в сообществах разного типа. Так, она рассматривается в процессе познания социально-нравственных и правовых закономерностей в устройстве государственной жизни, чрезвычайно значимых как для формирования ценностной сферы отдельного человека, так и для сохранения духовно-нравственного здоровья и благосостояния целого общества. Следует отметить и чрезвычайно важное значение для самопознания личности уроков, посвященных темам путешествий за границу России, в Беларусь и Монголию. А также – значение уроков **«Сокровища России и их хранители»** и **«Творческий союз»**, первый из которых посвящен знакомству с подвигом создателей письменности на национальных языках народов России. А второй – осознанию великой объединяющей роли русского языка в многогранном и многовековом диалоге культур российских народов, благодаря чему и происходит их взаимное духовное и культурное обогащение (раздел **«Мы – граждане единого Отечества»**).

В разделе **«Путешествие по Реке Времени»** учащиеся узнают, что такое история, каким образом мы можем познакомиться с историческим прошлым; какие события стали

важнейшими вехами в истории нашего Отечества, каков вклад наших соотечественников в историю и культуру России. А еще не менее важно – поймут, как много можно узнать о судьбе страны по документам из наших семейных архивов и воспоминаниям родных, близких, друзей нашей семьи о прошлом Родины. Мысленно дети побывают в Древней Руси, проплывут по великим торговым путям от Балтийского моря к морям Черному и Каспийскому, пройдут вместе с русскими землепроходцами за Урал, в Сибирь и на Дальний Восток до Тихого океана. Перед детьми возникнут прекрасные древние города, монастыри и храмы, страницы из жизни народов России, ее славных сынов и дочерей, что защищали страну и создавали бесценное культурное достояние, которое является неотъемлемой частью мировой культуры всего человечества. Это путешествие во времени должно породить в детях чувство сопричастности к российской истории, чувство живой связи между разными историческими эпохами. Ведь только так можно открыть для себя законы красоты и правды – основу жизненной силы Родной земли, Родины.

Краткий заключительный раздел «**Мы строим будущее России**», решая конкретную задачу знакомства детей с жизнью современного российского государства, закрепляет сложившиеся у них в течение четырех лет работы по курсу представления о непреходящих, вечных ценностях на всех уровнях бытия – личного, семейного, общечеловеческого. А, кроме того, помогает на личном опыте убедиться в преемственности всех исторических эпох в жизни нашего Отечества, дает возможность отмечать следы прошлого в настоящей жизни своего края, в осуществлении современными людьми проектов, которые были задуманы в далеком прошлом.

В четвертом классе предусмотрены два новых важных вида учебной деятельности: составление Календаря памятных дат Отечества и работа с хронологической схемой «Река времени». Обе практические работы должны вестись последовательно и системно. Только при соблюдении этого условия возможно осознанное ребенком культивирование чувства исторического времени, формирование исторической памяти личности и гражданской идентичности.

В четвертом классе значительно усиливается внимание к проектной деятельности как одном из эффективных способов формирования гражданской идентичности. Эта работа предполагает последовательное создание в течение года целой системы очно-заочных путешествий по родной стране для углубления представлений о многообразии ее природы, государственном устройстве, истории и культуре России.

В ходе изучения прошлого России предусмотрено знакомство детей с историческим эпосом (легендами, преданиями, героическими и историческими песнями и т.п.) в творчестве народов своего края, с поэтичным образом родной земли, отраженным в названиях природных объектов, в топонимике городов и сёл, в своеобразном толковании народом смысла этих названий. Все это необходимые составляющие образа Малой Родины, без которых невозможно полноценное сложение зримого образа Большого Отечества.

Эти знания являются ядром **интеграции экологического и обществоведческого аспектов** в содержании программы, и внимание к ним на уроках – необходимое условие успешного экологического и духовно-нравственного воспитания как составных компонентах гражданско-патриотического становления личности учащихся. Важно раскрыть перед детьми понятие Отечество, перенося акцент с традиционно доминирующей сугубо практической значимости окружающей природы, а также с формального изучения обществоведческих понятий, исторических событий и фактов в жизни страны на их эстетическую, познавательную, глубинную нравственную ценность. Это особенно важно для формирования духовно насыщенного отношения детей к природе, к своим землякам, соотечественникам, согражданам, для предупреждения прагматического, потребительского подхода к своему природному и социальному окружению.

Отличительной чертой работы должно быть внимательное отношение к проблеме культурного многообразия и поликонфессиональности. Материал традиционной культуры

разных народов России на уроках необходимо представлять с учетом его конфессиональной составляющей. При этом степень раскрытия учителем этого компонента определяется задачей представления историко-культурных фактов традиционной культуры с точки зрения их внутреннего ценностного смысла, важного для нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся. С учетом проблемы культурного и конфессионального многообразия следует также раскрывать перед детьми величие и непреходящую ценность объектов отечественного историко-культурного наследия как составной части мировой культуры; продолжать решать вопрос об образе идеального человека, лучших человеческих качествах, всемирных духовных сокровищах, воплощенных в личностях святых, подвижников, деятелей отечественной истории и культуры, представленных в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества, соразмерно оценивая государство – и культуuroобразующую роль Православия в истории и культуре России.

Воспринятый сердцем на уроках начальной школы, эмоционально-положительный образ Отечества в его географическом, природоведческом и историко-культурном аспектах станет гармонизирующим балансиrom для аналитической работы ума в жесткую пору подросткового и юношеского максимализма.

На уроках в четвертом классе продолжается последовательное знакомство с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внесших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира. Постепенно, из года в год накапливаемый содержательный материал для обоснованных суждений о лучших чертах национального характера, отраженных в каждой творческой личности, должен к окончанию начальной школы сложиться в систему базовых национальных и общемировых ценностей, стать основой для духовно-нравственных ориентаций выпускников, примером для современных детей, которые, по сути, представляют собой новые поколения российских граждан.

Последний урок всего курса называется «Начни с себя!». Он позволяет каждому ребенку провести оценку своей готовности занять ответственную гражданскую позицию в будущей взрослой жизни на основе ответственного, вдумчивого отношения к себе самому, своему внутреннему миру в данный возрастной период. И на основе социально активного отношения к людям вокруг себя, к природе родного края оценить свою способность вести межкультурный диалог в условиях поликультурного и поликонфессионального общества. Такой урок станет важным этапом самоопределения личности младшего школьника, стоящего на пороге основной школы.

Итог работы в четвертом классе можно подвести в обобщающем **составлении карты России**. Дети вместе собирают эту карту из отдельных пазлов – контуров тех республик, краев, областей, которые дети посетили в своих очно-заочных путешествиях по родной стране во время уроков и в ходе проектной деятельности. Сам процесс составления такой карты позволит учителю выявить в ходе внимательного включенного наблюдения *степень интеграции поколенческой, этнокультурной, региональной, гражданской, общекультурной идентичности* своих воспитанников.

Взаимодействие с семьей в процессе формирования гражданской идентичности

Урочная и внеурочная деятельность на тематической основе курса «Окружающий мир» в процессе формирования гражданской идентичности тесно связаны. Такая же связь предусмотрена и для организации взаимодействия с семьей.

В методических рекомендациях «Уроки по окружающему миру» для начальной школы описание каждого урока завершается советами для родителей и членов семьи ребенка. И если когнитивный компонент требований к результатам формирования гражданской идентичности из урока в урок в основном обеспечивается систематической работой учителя, то без такой же систематической поддержки со стороны семьи

невозможно полноценно обеспечить ценностно-эмоциональный и поведенческий компоненты. Вот почему педагогу необходимо сразу, с первых же дней ребенка в школе, лично заинтересовать родителей (семью) в неформальном, дружеском сотрудничестве. Конечно, трудно ожидать, что при загруженности родителей они смогут детально выполнять все советы к урокам. Однако в учебники и рабочие тетради всех классов специально включены задания, которые ребенок может выполнить только с помощью родителей или других членов семьи (бабушек, дедушек, братьев, сестер). Приведем только несколько примеров:

1. Тема «Учитель – наставник и друг». Задание: «Дома вместе со старшими рассмотри школьные фотографии родных. Попроси их рассказать о своих первых учителях» (Учебник для 1 класса). Задание: «Попроси любого из старших написать рассказ о своем учителе. Подпиши имя автора рассказа. Приклей фотографии в окошки» (Рабочая тетрадь № 1 для 1 класса, с. 23).

2. Тема «Мы в семье». Задание: «Дома рассмотри фотографии своих родных. Послушай рассказы взрослых о каждом из них. Вместе вспомните добрым словом тех, кого уже нет с вами» (Учебник для 1 класса).

3. Тема «Моя семья – часть моего народа». Задание: «Нарисуй вместе со старшими картинку к любимой народной сказке твоей семьи. Обсудите смысл сказки» (Рабочая тетрадь № 1 для 1 класса, с. 41).

4. Тема «Великий путь». Задание: «Узнайте у старших и расскажите друг другу о том, кто из ваших родственников и как принимал участие в развитии российской промышленности» (Учебник для 4 класса).

5. Тема «Вставай, страна огромная!». Задание: «Что вспоминают ваши старшие родственники, друзья семьи о первом и последнем днях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов? Как сохраняют память о ней в вашем городе (селе)?» (Учебник для 4 класса).

Сотрудничество педагога, детей и родителей организует и проектная деятельность младших школьников, предложенная в учебниках и рабочих тетрадях:

1. Тема «Нет в России семьи такой...» (Рабочие тетради для 2 и 4 классов). Проект «Моя семья в истории России». Задание: «Продолжи работу над проектом. Сохранились ли в твоей семье воспоминания о Великой Отечественной войне, в том числе о ее первом и последнем днях, а также фотографии, награды, письма, предметы военного времени? Какие реликвии военных лет особенно дороги твоей семье? Напиши рассказ».

2. Тема «Российский союз равных» (Рабочие тетради для 1 и 4 классов). Проект «Путешествие в (одну из республик Российской Федерации)». Значок навигатора показывает, что эта работа выполняется вместе со старшими в семье.

Вторая важная задача педагога в процессе взаимодействия с родителями – убедить их, что только личная гражданская позиция взрослых членов семьи может сыграть решающую роль в формировании гражданской идентичности ребенка. Эта позиция проявляется практически ежедневно, часто даже не до конца осознанно. Поэтому необходимо, чтобы родители вместе с детьми принимали участие в благотворительных акциях и социальных проектах, имеющих духовно-нравственную направленность, в природоохранных мероприятиях (в пределах своего местожительства и территориального расположения школы) и в целом – во внеклассных и внешкольных мероприятиях, входящих в программу внеурочной деятельности и дополнительного образования по проблеме формирования гражданской идентичности. Это и станет системным и осознанным проявлением гражданской позиции родителей, согласованной с гражданской позицией учителя и благотворно воздействующей на процесс формирования гражданской идентичности и становления гражданственности, и патриотизма у детей.

В качестве результата взаимодействия школы и семьи представим также проект **«Коллекция этнографических кукол»**. Специфика данного педагогического инструмента состоит в том, что он формируется в каждой школе благодаря совместной собирательской деятельности педагогов, родителей и детей, выступающих в данном

случае как члены дружеской группы *коллекционеров*, составляющих свое собрание для использования в урочное и внеурочное время. Экспонаты коллекции – этнографические авторские или сувенирные куклы народов России и мира, привезенные из путешествий коллекционеров в регионы России и в разные страны мира, – поступают в фонд школы. На каждый экземпляр заводится музейная карточка, в которой, наряду с параметрами объекта (республика, край, область, страна происхождения; название национального костюма и его составных частей, специфические особенности материала и технологий, Ф.И.О. автора), обязательно указывается имя, отчество, фамилия коллекционера-дарителя и дата поступления экспоната в коллекционное собрание. Пример реализации такого проекта – Коллекция этнографических кукол народов России и мира гимназии № 1593 ЗАО (г. Москва).

Экспонаты коллекции постоянно используются на уроках разных предметных областей начальной школы. Укажем лишь несколько тем в курсе «Окружающий мир»: «Культура», «Природа в творчестве человека», «Мы – люди», «Люди – творцы культуры», «Мы – дружный класс», «Моя семья – часть моего народа», «Мы – в городе (селе)», «Войдем в музей», «Мы – семья народов России», «Путешествуя, познаем мир», «Побываем в гостях», «Родословное древо» и другие темы по разделу «Дом как мир» в 3 классе; все темы раздела «В поисках Всемирного наследия» (3 класс); «Российский народ», «Российский союз равных», «Путешествие за границу России», «Мы – дети родной земли», «В содружестве с природой» и практически все темы раздела «По родным просторам», а также многие темы раздела «Путешествие по Реке времени» и «Мы строим будущее России» (4 класс)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты формирования гражданской идентичности в условиях поликультурного и конфессионального разнообразия российского общества

В качестве **результатов** формирования гражданской идентичности предусматриваются следующие достижения:

- ценностно-смысловое нравственное развитие учащихся – принятие приоритетных ценностей гражданственности; патриотизма, преданности своему Отечеству; гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, нетерпимости к нарушениям норм морали и права;
- формирование исторической памяти и самосознания – формирование представлений об истории Отечества в его неповторимой судьбе, роли и месте в мировом историческом процессе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве;
- формирование политико-правового сознания – осведомленности и ориентации учащихся в государственном устройстве России; ее Конституции и законах; знание о правах и обязанностях гражданина и готовность им следовать; информированность о политических событиях в обществе и государстве, понимание гражданской и военной политики РФ в контексте основных положений концепции безопасности страны и ее военной доктрины; роли и значения Вооруженных сил в обеспечении безопасности и обороноспособности страны; ориентацию и понимание правовых основ выполнения воинского долга;
- формирование патриотизма – усвоение ценностей гражданственности и любви к Родине, уважение культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству;
- формирование готовности к предварительному профессиональному самоопределению и его реализации посредством профессионального обучения;

- формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, обеспечивающему благосостояние общества, личности и государства, готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации; способность проектировать профессиональные планы;
- формирование толерантности личности – готовности и компетентности к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий

Требования к результатам формирования гражданской идентичности

На ступени начального общего образования требования к результатам формирования гражданской идентичности включают следующие компоненты и их содержательное наполнение:

1. когнитивный компонент:

- представление о России как стране, занимающей определенную территорию;
- представление о географических особенностях России;
- представление о государственной организации (высшая власть, законодательные и исполнительные органы);
- знание государственной символики – герб, флаг, гимн;
- знание государственных праздников;
- знание основных исторических событий;
- знание основных прав и обязанностей гражданина (право получить бесплатное образование и обязанность учиться; право использования культурных и материальных ценностей общества и обязанность бережно относиться к ним; право на использование природных ресурсов и обязанность сохранять природу, право на бесплатную медпомощь и обязанность вести здоровый образ жизни; право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия этого решения);
- знание о своей этнической принадлежности, владение родным языком, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России, установление связи всеобщего и специфического национального;
- знание истории края, культурных традиций, достижений, географии;
- знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности, правдивости);
- знание ценностей и истории семьи, профессии родителей;
- сформированность экологического сознания как знание норм и правил охранно-бережного отношения к природе;
- знание основ безопасности жизнедеятельности; норм и правил сохранения здоровья; поведения в чрезвычайных ситуациях;

2. ценностный и эмоциональный компоненты:

- чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности;
- уважение и принятие других народов и этнических групп, межэтническая толерантность;
- чувство патриотизма;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- уважение семейных ценностей и устоев;
- уважение личности, признание достоинства. Нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии;
- признание ценности жизни и здоровья, своего и других людей;
- любовь к природе;

- доброжелательное отношение к окружающим;
- оптимизм в восприятии мира;
- эмоциональное восприятие художественных произведений литературы и искусства;
- чувство гордости при следовании моральным нормам, стыда и вины при их нарушении;

3. поведенческий компонент:

- участие в школьном самоуправлении (дежурствах в классе и школе, детских общественных организациях, школьных мероприятиях, внеклассных занятиях);
- выполнение требований и норм школьной жизни;
- выполнение моральных норм в школе, дома, со сверстниками и родителями;
- сотрудничество со сверстниками и участие в межвозрастном взаимодействии (помощь младшим и сотрудничество со старшими);
- участие в общественно-полезной деятельности и благотворительных акциях;
- посещение музеев, театров, библиотеки;
- реализация установок здорового образа жизни, участие в спортивных мероприятиях;
- чтение газет и просмотр информационных телевизионных передач.

Показателями сформированности гражданской идентичности личности выступают также такие интегративные качества личности как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тема	Количество во часов	ЭОР
Мы и наш мир	7	Briefly.ru – Краткое содержание книг. “Вспомнить всё” вам поможет крупнейшая библиотека кратких изложений на русском языке – http://www.briefly.ru/ Litera – Школьная и дошкольная литература – скачать бесплатно электронные книги – Uchebnik-tetrad.com – онлайн учебники и рабочие тетради: все книги представлены в
Наш класс	6	
Наш дом и семья	7	
Родная страна	6	
Человек и окружающий мир	5	
«Я часть мира» (пирамида идентичностей)	2	
Итого	34	

	<p>формате pdf и их можно бесплатно скачать для личного ознакомления и самообразования – http://uchebnik-tetrad.com/</p> <p>https://www.ebooks.litera.spb.ru/</p> <p>Классика.ру – электронная библиотека русской классической литературы. Проза и поэзия. Есть биографии авторов (если находишься на стр. автора, то биографию открывать левой кнопкой мышки). Тексты не скачиваются, а открываются на месте, причем в двух вариантах. Если щелкнуть по названию произведения, то оно открывается постранично, небольшими порциями. Если щелкнуть по слову "текст", то открывается все произведение сразу (как в библиотеке Максима Машкова) – http://www.klassika.ru/</p>
--	---

2 класс

Тема	Количество часов	ЭОР
Вселенная. Время. Календарь Календарь — хранитель времени, страж памяти Праздники для всех Народный календарь Экологический календарь	7	Briefly.ru – Краткое содержание книг. “Вспомнить всё” вам поможет крупнейшая библиотека кратких изложений на русском языке– http://www.briefly.ru/
Осень Народные праздники в пору осеннего равноденствия Осенний труд Будь здоров! Охрана природы осенью	7	Litera – Школьная и дошкольная литература – скачать
Зима Зима — время науки и сказок Зимний труд	7	

Будь здоров! Охрана природы зимой		бесплатно электронные книги – Uchebник-tetrad.com – онлайн учебники и рабочие тетради: все книги представлены в формате pdf и их можно
Весна и лето Весенний труд Старинные весенние праздники Будь здоров! Охрана природы весной Летние праздники и труд	9	бесплатно скачать для личного ознакомления и самообразования – http://uchebnik-tetrad.com/
«Древо года» (объёмная композиция)	4	https://www.ebooks.litera.spb.ru/
Итого	34	Классика.ру – электронная библиотека русской классической литературы. Проза и поэзия. Есть биографии авторов (если находишься на стр. автора, то биографию открывать левой кнопкой мышки). Тексты не скачиваются, а открываются на месте, причем в двух вариантах. Если щелкнуть по названию произведения, то оно открывается постранично, небольшими порциями. Если щелкнуть по слову "текст", то открывается все произведение сразу (как в библиотеке Максима Машкова) – http://www.klassika.ru/

Тема	Количество часов	ЭОР
Книга - источник знаний	2	<p>Briefly.ru – Краткое содержание книг. “Вспомнить всё” вам поможет крупнейшая библиотека кратких изложений на русском языке– http://www.briefly.ru/</p> <p>Litera – Школьная и дошкольная литература – скачать бесплатно электронные книги – Uchebnik-tetrad.com – онлайн учебники и рабочие тетради: все книги представлены в формате pdf и их можно бесплатно скачать для личного ознакомления и самообразования – http://uchebnik-tetrad.com/</p> <p>https://www.ebooks.litera.spb.ru/</p> <p>Классика.ру – электронная библиотека русской классической литературы. Проза и поэзия. Есть биографии авторов (если находишься на стр. автора, то биографию открывать левой кнопкой мышки). Тексты не скачиваются, а открываются на месте, причем в двух вариантах. Если щелкнуть по названию произведения, то оно открывается постранично, небольшими порциями. Если щелкнуть по слову "текст", то открывается все произведение сразу (как в библиотеке Максима Машкова) – http://www.klassika.ru/</p>
Сокровища природы и культуры	2	
Альбом путешествий	2	
Природные сообщества нашего края в художественном творчестве наших земляков-современников: литература, живопись, песенное искусство	3	
Бережём родную землю!	2	
Образы природы в декоративно-прикладном, архитектурном, и устно-поэтическом творчестве народов нашего края	2	
Правила гостеприимства народов нашего края	1	
Устройство старинных жилищ народов нашего края	1	
Свадьба по старинным обычаям	1	
Моё имя - моя честь	2	
Моя фамилия - память об истории рода и Родины	2	
Мой уголок для игры в родном доме	2	
Народная игрушка - добрая душа	2	
Школа первой помощи	1	
Хорошая хозяйка	1	
Хороший хозяин	1	
Игры народов нашего края - школа здоровья	2	
Мудрый учится у мудрого	1	
Объекты всемирного наследия	1	
Список Всемирных духовных сокровищ нашего класса	1	
Проект «Дом»	2	
Итого	34	

Тема	Количество часов	ЭОР
Мы — граждане единого Отечества Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации»	2	Briefly.ru – Краткое содержание книг. “Вспомнить всё” вам поможет крупнейшая библиотека кратких изложений на русском языке– http://www.briefly.ru/
Организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества»	2	
По родным просторам Продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах	2	Litera – Школьная и дошкольная литература – скачать бесплатно электронные книги – Uchebnik-tetrad.com – онлайн учебники и рабочие тетради: все книги представлены в формате pdf и их можно
Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края»	2	бесплатно скачать для личного ознакомления и самообразования – http://uchebnik-tetrad.com/
Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России	2	https://www.ebooks.litera.spb.ru/
Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов	1	
Викторины на темы «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом»	2	
Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой — в природу», конкурс «Самый внимательный читатель»	2	
Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой	2	
Путешествие по Реке времени Организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре Удмуртии, города Ижевска, рек, озёр в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях, устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды	2	Классика.ру – электронная библиотека русской классической литературы. Проза и поэзия. Есть биографии авторов (если находишься на стр. автора, то биографию открывать левой кнопкой мышки). Тексты не скачиваются, а открываются на месте, причем в двух вариантах. Если щелкнуть по названию произведения, то оно открывается постранично, небольшими порциями. Если щелкнуть по слову "текст", то
Посещение достопримечательностей и святынь Удмуртской Республики и города Ижевска	2	
Составление Календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвящённых событиям истории своего края и своим землякам	2	
Организация заочных экскурсий по городам Золотого кольца России	2	
Составление фоторассказов для «Альбома путешествий» и организация выставки рисунков	2	
Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы	1	
Мы строим будущее России Встречи со специалистами сельского хозяйства,	2	

работниками пищевой промышленности, науки, техники, искусства города Ижевска		открывается все сразу (как в библиотеке Максима Машкова) – http://www.klassika.ru/
Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города Ижевска	2	
Проект «Карта России»	2	
Итого	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности
1	Мы и наш мир	Система работы по каждому уроку курса подробно раскрыта в методических рекомендациях «Уроки по окружающему миру». Предметное содержание и способы его освоения практически в каждой теме дают возможность сделать конкретный шаг в интересующем нас направлении. Однако каждый класс обладает своей спецификой. Рассмотрим, как из года в год решается задача формирования гражданской идентичности младших школьников на уроках курса «Окружающий мир».
2	Мы и наш мир	
3	Мы и наш мир	
4	Мы и наш мир	
5	Мы и наш мир	
6	Мы и наш мир	
7	Мы и наш мир	
8	Наш класс	
9	Наш класс	
10	Наш класс	
11	Наш класс	
12	Наш класс	
13	Наш класс	
14	Наш дом и семья	
15	Наш дом и семья	

16	Наш дом и семья
17	Наш дом и семья
18	Наш дом и семья
19	Наш дом и семья
20	Наш дом и семья
21	Родная страна
22	Родная страна
23	Родная страна
24	Родная страна
25	Родная страна
26	Родная страна
27	Человек и окружающий мир
28	Человек и окружающий мир
29	Человек и окружающий мир
30	Человек и окружающий мир
31	Человек и окружающий мир
32	Человек и окружающий мир
33	«Я часть мира» (пирамида идентичностей)
34	«Я часть мира» (пирамида идентичностей)

2 класс

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности
1	Вселенная. Время. Календарь Календарь — хранитель времени, страж памяти Праздники для всех Народный календарь Экологический календарь	Система работы по каждому уроку курса подробно раскрыта в методических рекомендациях «Уроки по окружающему миру». Предметное
2	Вселенная. Время. Календарь	содержание и способы его

	<p>Календарь — хранитель времени, страж памяти Праздники для всех Народный календарь Экологический календарь</p>	<p>освоения практически в каждой теме дают возможность сделать конкретный шаг в интересующем нас направлении. Однако каждый класс обладает своей спецификой. Рассмотрим, как из года в год решается задача формирования гражданской идентичности младших школьников на уроках курса «Окружающий мир».</p>
3	<p>Вселенная. Время. Календарь Календарь — хранитель времени, страж памяти Праздники для всех Народный календарь Экологический календарь</p>	
4	<p>Вселенная. Время. Календарь Календарь — хранитель времени, страж памяти Праздники для всех Народный календарь Экологический календарь</p>	
5	<p>Вселенная. Время. Календарь Календарь — хранитель времени, страж памяти Праздники для всех Народный календарь Экологический календарь</p>	
6	<p>Вселенная. Время. Календарь Календарь — хранитель времени, страж памяти Праздники для всех Народный календарь Экологический календарь</p>	
7	<p>Вселенная. Время. Календарь Календарь — хранитель времени, страж памяти Праздники для всех Народный календарь Экологический календарь</p>	
8	<p>Осень Народные праздники в пору осеннего равноденствия Осенний труд Будь здоров! Охрана природы осенью</p>	
9	<p>Осень Народные праздники в пору осеннего равноденствия Осенний труд Будь здоров! Охрана природы осенью</p>	
10	<p>Осень Народные праздники в пору осеннего равноденствия Осенний труд Будь здоров!</p>	

	Охрана природы осенью	
11	Осень Народные праздники в пору осеннего равноденствия Осенний труд Будь здоров! Охрана природы осенью	
12	Осень Народные праздники в пору осеннего равноденствия Осенний труд Будь здоров! Охрана природы осенью	
13	Осень Народные праздники в пору осеннего равноденствия Осенний труд Будь здоров! Охрана природы осенью	
14	Осень Народные праздники в пору осеннего равноденствия Осенний труд Будь здоров! Охрана природы осенью	
15	Зима Зима — время науки и сказок Зимний труд Будь здоров! Охрана природы зимой	
16	Зима Зима — время науки и сказок Зимний труд Будь здоров! Охрана природы зимой	
17	Зима Зима — время науки и сказок Зимний труд Будь здоров! Охрана природы зимой	
18	Зима Зима — время науки и сказок Зимний труд Будь здоров! Охрана природы зимой	
19	Зима Зима — время науки и сказок Зимний труд Будь здоров!	

	Охрана природы зимой	
20	Зима Зима — время науки и сказок Зимний труд Будь здоров! Охрана природы зимой	
21	Зима Зима — время науки и сказок Зимний труд Будь здоров! Охрана природы зимой	
22	Весна и лето Весенний труд Старинные весенние праздники Будь здоров! Охрана природы весной Летние праздники и труд	
23	Весна и лето Весенний труд Старинные весенние праздники Будь здоров! Охрана природы весной Летние праздники и труд	
24	Весна и лето Весенний труд Старинные весенние праздники Будь здоров! Охрана природы весной Летние праздники и труд	
25	Весна и лето Весенний труд Старинные весенние праздники Будь здоров! Охрана природы весной Летние праздники и труд	
26	Весна и лето Весенний труд Старинные весенние праздники Будь здоров! Охрана природы весной Летние праздники и труд	
27	Весна и лето Весенний труд Старинные весенние праздники Будь здоров! Охрана природы весной Летние праздники и труд	
28	Весна и лето Весенний труд Старинные весенние праздники	

	Будь здоров! Охрана природы весной Летние праздники и труд	
29	Весна и лето Весенний труд Старинные весенние праздники Будь здоров! Охрана природы весной Летние праздники и труд	
30	Весна и лето Весенний труд Старинные весенние праздники Будь здоров! Охрана природы весной Летние праздники и труд	
31	«Древо года» (объемная композиция)	
32	«Древо года» (объемная композиция)	
33	«Древо года» (объемная композиция)	
34	«Древо года» (объемная композиция)	

3 класс

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности
1	Книга - источник знаний	Система работы по каждому уроку курса подробно раскрыта в методических рекомендациях «Уроки по окружающему миру». Предметное содержание и способы его освоения практически в каждой теме дают возможность сделать конкретный шаг в интересующем нас направлении. Однако каждый класс обладает
2	Книга - источник знаний	
3	Сокровища природы и культуры	
4	Сокровища природы и культуры	
5	Альбом путешествий	
6	Альбом путешествий	
7	Природные сообщества нашего края в художественном творчестве наших земляков-современников: литература, живопись, песенное искусство	
8	Природные сообщества нашего края в	

	художественном творчестве наших земляков-современников: литература, живопись, песенное искусство	своей спецификой. Рассмотрим, как из года в год решается задача формирования гражданской идентичности младших школьников на уроках курса «Окружающий мир».
9	Природные сообщества нашего края в художественном творчестве наших земляков-современников: литература, живопись, песенное искусство	
10	Бережём родную землю!	
11	Бережём родную землю!	
12	Образы природы в декоративно-прикладном, архитектурном, и устно-поэтическом творчестве народов нашего края	
13	Образы природы в декоративно-прикладном, архитектурном, и устно-поэтическом творчестве народов нашего края	
14	Правила гостеприимства народов нашего края	
15	Устройство старинных жилищ народов нашего края	
16	Свадьба по старинным обычаям	
17	Моё имя - моя честь	
18	Моё имя - моя честь	
19	Моя фамилия - память об истории рода и Родины	
20	Моя фамилия - память об истории рода и Родины	
21	Мой уголок для игры в родном доме	
22	Мой уголок для игры в родном доме	
23	Народная игрушка - добрая душа	
24	Народная игрушка - добрая душа	
25	Школа первой помощи	
26	Хорошая хозяйка	
27	Хороший хозяин	
28	Игры народов нашего края - школа здоровья	
29	Игры народов нашего края - школа здоровья	
30	Мудрый учится у мудрого	
31	Объекты всемирного наследия	
32	Список Всемирных духовных сокровищ нашего класса	
33	Проект «Дом»	
34	Проект «Дом»	

4 класс

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности
1	Мы — граждане единого Отечества Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации»	Система работы по каждому уроку курса подробно раскрыта в методических рекомендациях «Уроки по окружающему миру». Предметное содержание и способы его освоения практически в каждой теме дают возможность сделать конкретный шаг в интересующем нас направлении. Однако каждый класс обладает своей спецификой. Рассмотрим, как из года в год решается задача формирования гражданской идентичности младших школьников на уроках курса «Окружающий мир».
2	Мы — граждане единого Отечества Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации»	
3	Организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества»	
4	Организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества»	
5	По родным просторам Продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах	
6	По родным просторам Продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах	
7	Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края»	
8	Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края»	
9	Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России	
10	Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России	
11	Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов	
12	Викторины на темы «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом»	
13	Викторины на темы «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом»	
14	Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой — в природу», конкурс «Самый внимательный читатель»	
15	Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой — в природу», конкурс «Самый внимательный читатель»	
16	Знакомство с древними песнями, сказаниями	

	народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой
17	Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой
18	Путешествие по Реке времени Организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре Удмуртии, города Ижевска, рек, озёр в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях, устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды
19	Путешествие по Реке времени Организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре Удмуртии, города Ижевска, рек, озёр в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях, устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды
20	Посещение достопримечательностей и святынь Удмуртской Республики и города Ижевска
21	Посещение достопримечательностей и святынь Удмуртской Республики и города Ижевска
22	Составление Календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвящённых событиям истории своего края и своим землякам
23	Составление Календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвящённых событиям истории своего края и своим землякам
24	Организация заочных экскурсий по городам Золотого кольца России
25	Организация заочных экскурсий по городам Золотого кольца России
26	Составление фоторассказов для «Альбома путешествий» и организация выставки рисунков
27	Составление фоторассказов для «Альбома путешествий» и организация выставки рисунков
28	Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы
29	Мы строим будущее России Встречи со специалистами сельского хозяйства, работниками пищевой промышленности, науки, техники, искусства города Ижевска
30	Мы строим будущее России Встречи со специалистами сельского хозяйства,

	работниками пищевой промышленности, науки, техники, искусства города Ижевска	
31	Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города Ижевска	
32	Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города Ижевска	
33	Проект «Карта России	
34	Проект «Карта России»	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Библиотека ЦОР